

بررسی راهبردهای مناسب توسعه حرفه‌ای اعضای هیات علمی دانشکده‌های کشاورزی

فتح اله صادقی*^۱، سید محمود حسینی^۲، احمد رضوانفر^۳، ابولقاسم شریف زاده^۴ و پگاه مریدالسادات^۵
۱، ۲، ۳، ۵، دانشجوی کارشناسی ارشد، استادیار، دانشیار و دانشجوی کارشناسی ارشد پردیس کشاورزی و منابع طبیعی
دانشگاه تهران، ۴، استادیار دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی گرگان
(تاریخ دریافت: ۸۵/۱۰/۱۱ - تاریخ تصویب: ۸۶/۲/۱۲)

چکیده

هدف کلی این تحقیق بررسی و شناسایی راهبردهای مناسب توسعه حرفه‌ای اعضای هیات علمی دانشکده‌های کشاورزی می‌باشد. این تحقیق به روش پیمایشی انجام شده است و از نوع توصیفی-اکتشافی می‌باشد. جامعه آماری این تحقیق را اعضای هیات علمی و استادان دانشکده‌های کشاورزی دانشگاه‌های دولتی ایران تشکیل می‌دادند. زمان انجام تحقیق سال تحصیلی ۸۵-۱۳۸۴ می‌باشد. تعداد کل جامعه آماری این تحقیق ۱۱۹۰ نفر بود و برای جمع‌آوری داده‌ها و اطلاعات از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای تصادفی استفاده شد. حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران ۱۲۰ نفر برآورد گردید. ابزار این تحقیق پرسشنامه بوده است. جهت روایی پرسشنامه از طریق پانل متخصصان مشتمل بر اعضای هیات علمی کشاورزی دانشگاه تهران اقدام شد. آزمون مقدماتی و اعتبار پرسشنامه از طریق تکمیل ۳۰ پرسشنامه به عمل آمد و ضریب آلفای کرونباخ (۰/۹۰) محاسبه گردید. برای تجزیه و تحلیل داده‌های گردآوری شده از نرم افزار SPSS: WIN بهره گرفته شد. بر اساس بررسی اسناد، تجربه‌ها و مطالعات پیشین، راهبردهای توسعه حرفه‌ای با توجه به قرابت و نزدیکی موارد و متغیرها در ۶ دسته راهبرد کلی طبقه‌بندی شدند: راهبردهای معمولی (رایج)، راهبردهای درون‌دانشگاهی، راهبردهای بین‌دانشگاهی، راهبردهای مبتنی بر ارزشیابی، راهبردهای حمایتی دولتی و راهبردها و برنامه‌های مبتنی بر یادگیری مجازی. نتایج تحلیل عاملی از بین متغیرهای تحقیق، ۳۶ متغیر را در ۵ عامل کلی دسته‌بندی نمود که ۵ عامل مزبور در مجموع ۷۵ درصد از واریانس کل را تبیین نمودند. این عوامل عبارتند از: ۱) عامل زمینه‌سازی نهادی (۲۱/۱۶٪)، ۲) عامل تسهیلات حرفه‌ای (۲۰/۹۱٪)، ۳) عامل اطلاع‌یابی حرفه‌ای (۱۳/۰۶٪)، ۴) عامل انگیزه‌مندی حرفه‌ای (۱۱/۸۸٪) و ۵) عامل یادگیری حرفه‌ای (۷/۹۳٪).

واژه‌های کلیدی: آموزش عالی کشاورزی، توسعه حرفه‌ای، راهبرد، اعضای هیات علمی، تحلیل عاملی

مقدمه

شاکله‌ها و مولفه‌های تشکیل شده است. مولفه‌های موثر در پویایی نظام آموزش عالی عبارتند از:
الف) مولفه‌های محتوایی: مولفه‌هایی هستند که تحت عنوان عوامل موثر در پویایی مطرح است و شامل: (۱)

نظام آموزش عالی بسان یک خرده نظام، جزئی از نظام جامعه تلقی می‌شود. این نظام در راستای حرکت در مسیر ابرنظام جامعه دارای اهداف، کارکردها و وظایفی است و برای دستیابی به اهداف خود همانند هر نظامی از عناصر،

* نویسنده مسئول: فتح اله صادقی